



فكر حضاري وحوار متمدن
Civilized Thought ... Civilized
Dialogue

جامعة الزيتونة الأردنية
Al-Zaytoonah University of Jordan
كلية الآداب
Faculty of Arts



"عراقة وجودة"
Tradition and Quality

نموذج خطة المادة الدراسية - إجراءات إعداد الخطة الدراسية وتحديثها/ قسم العلوم الأساسية (الإنسانية و العلمية)	QF04/0408-4.0
--	---------------

رقم الخطة الدراسية	2025/2024	التخصص	العلوم الأساسية
رقم المادة الدراسية	0420232	اسم المادة الدراسية	مناهج و أساليب تدريس
عدد الساعات المعتمدة	3	المتطلب السابق للمادة	لا يوجد
نوع المادة الدراسية	<input type="checkbox"/> متطلب <input type="checkbox"/> متطلب	<input type="checkbox"/> متطلب <input type="checkbox"/> متطلب	<input type="checkbox"/> متطلب <input type="checkbox"/> متطلب
نمط تدريس المادة	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني كامل	تعلم مدمج	<input type="checkbox"/> تعلم وجاهي
النموذج التدريسي	<input type="checkbox"/> (1 متزامن: 1 غير متزامن)	(1 وجاهي: 1 غير متزامن)	<input type="checkbox"/> 2 وجاهي

معلومات عضو هيئة التدريس والشعب الدراسية (تعبأ في كل فصل دراسي من قبل مدرس المادة)

الاسم	الرتبة الأكاديمية	رقم المكتب	رقم الهاتف	البريد الإلكتروني
د. تغريد المومني	أستاذ مساعد		00962790611502	t.almomani@zuj.edu.jo
الساعات المكتبية (اليوم/الساعة)	الأربعاء/ (2-1)			الأحد/ (2-1)
رقم الشعبة	وقتها	مكانها	عدد الطلبة	نمط تدريسها
3	3:30 – 2:00 الاحد/(وجاهي) الثلاثاء/(نشاط)	8104	29	مدمج
4	3:30 – 2:00 الأربعاء/(وجاهي) الانين/(نشاط)	8117	46	مدمج

الوصف المختصر للمادة الدراسية

تتناول هذه المادة مفهوم المنهاج المدرسي من حيث الاتجاهات التقليدية والاتجاهات الحديثة، كما تناقش أسس المنهاج المدرسي (الفلسفي: من حيث التعريف وأسس الفلسفات المثالية والواقعية والطبيعية والبراجماتية والوجودية والتقدمية). (والاجتماعي من حيث مفهوم الأسس الاجتماعية وطبيعة ومكونات البيئة والمجتمع ومكونات نظام المجتمع ومكونات الثقافة والتغير الثقافي واحتياجات المجتمع ومشكلاته والعمليات الاجتماعية). (والنفسية: من حيث تعريف الأسس النفسية للمنهاج الحديث وطبيعة التعلم وتفسيره)، (والمعرفي القيمي: من حيث طبيعة المعرفة والمنهاج ومصادر المعرفة والمنهاج، وخصائص المجال المعرفي، والفلسفات والمعرفة، والفلسفات والقيم، والمنهاج وحقول المعرفة. كما تناقش هذه المادة تنظيمات المنهاج (مناهج المواد الدراسية، ومناهج النشاط، والمناهج المحورية، ومناهج الوحدات الدراسية). كما تناقش مكونات المنهاج وهي الأهداف التربوية - المحتوى - وطرق التدريس - الأنشطة التعليمية - التقويم.

مصادر التعلم

القضاة، بسام ، ابو لطيفة، رائد، الخوالدة، مؤيد، عساف، محمد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، الطبعة التاسعة، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.		معلومات الكتاب المقرر (العنوان، المؤلف، تاريخ الإصدار، دار النشر..الخ)	
1. مرعي، توفيق و الخيلة، محمد (2011). المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. الطبعة الاولى ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن . 2. أبو الضبعات، زكريا (2007). المناهج: أسسها ومكوناتها. الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان. 3. سعادة، جودت و عبدالله ، إبراهيم (2004). المنهاج المدرسي المعاصر، الطبعة الرابعة ، دار الفكر، عمان: الأردن. 4. سعادة، جودت و عبدالله ، إبراهيم (2001) تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الطبعة الأولى ، دار الشروق ، عمان: الأردن. 5. ألن، جلاتهورن ، فورسمان ، سكوت . (1995)، قيادة المنهاج. ترجمة: سلام، سلام و الشافعي ، إبراهيم و حمودة، ربيع و الرويلي ، موفق. الرياض ، جامعة الملك سعود ، عمادة شؤون المكتبات . 6. فتحي يونس وآخرون (2004) . المناهج، الأسس، المكونات، التنظيمات، التطوير، دار الفكر، عمان، الأردن . 7. سليم، محمد صابر وآخرون (2006). بناء المناهج وتخطيطها، دار الفكر، عمان ، الأردن . 8. مذكور، علي احمد (1999). نظريات المناهج التربوية. القاهرة ، مصر . 9. الوكيل، حلمي احمد ورفيقه (1998). تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، دار الفكر العربي. 10. أبو حويج ، مروان (2000). المناهج التربوية المعاصرة ، مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها . الطبعة الأولى ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن. -Marsh,C.(2008).Key concepts for understanding curriculum.Routledge. -Marsh,C. and Willis,G.(2003).Curriculum.Upper Saddle River,NJ. -McNeil,J.(2006).Contemporary curriculum.Wiley/Jossey Bass. -Stephen,M.(2008).Curriculum theory.SAGE. -Stern,B.(2008).Contemporary readings in curriculum.SAGE.		مصادر التعلم المساندة (كتب، قواعد بيانات، دوريات، برمجيات، تطبيقات، أخرى)	
		المواقع الالكترونية المساندة	
<input type="checkbox"/> أخرى	<input checked="" type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية	<input type="checkbox"/> مختبر/ مشغل	<input checked="" type="checkbox"/> قاعة دراسية
		التجهيزات والبرمجيات اللازمة	
		دعم ذوي الاحتياجات الخاصة	
		للحصول على الدعم الفني/التقني	

(K= Knowledge, S= Skills, C= Competences)

مخرجات تعلم المادة الدراسية

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط
المعارف		
K1	معرفة الطالب بالحقائق والمبادئ ذات الصلة بتعريفات المنهاج التقليدية والحديثة.	MK xx
K2	معرفة الطالب بأسس المنهاج وعناصره وأشهر نماذجه ويتحدث عن التنظيمات المنهاجية.	
K3	الوعي بأشهر نماذج تخطيط المنهاج.	
K4	فهم التنظيمات المنهاجية ومعرفة مفهوم تذوق المعرفة العلمية ذات الصلة بالقيم والاتجاهات التي سيتم	

	التعامل معها في هذا المساق.
K5	معرفة الطالب بمبادئ التخطيط للمواقف التعليمية التجريبية والحقيقية بتبني طريقة في التدريس تتضمن التخطيط والادارة الصفية والتنفيذ والتقييم.
المهارات	
S1	يكتب الطالب تقريراً عن الحقائق والمبادئ ذات الصلة بتعريفات المنهاج التقليدية والحديثة.
S2	يشرح الطالب أسس المنهاج وعناصره وأشهر نماذجه ويتحدث عن التنظيمات المنهاجية.
S3	يلخص أشهر نماذج تخطيط المنهاج.
S4	يقارن الطالب بين التنظيمات المنهاجية و يتذوق المعرفة العلمية ذات الصلة بالقيم والاتجاهات التي سيتم التعامل معها في هذا المساق.
S5	يمارس الطالب مواقف تعليمية تجريبية وحقيقية بتبني طريقة في التدريس. تتضمن التخطيط والإدارة الصفية والتنفيذ والتقييم.
الكفايات	
C1	المقدرة على كتابة تقريراً عن الحقائق والمبادئ ذات الصلة بتعريفات المنهاج التقليدية والحديثة.
C2	المقدرة على شرح أسس المنهاج وعناصره وأشهر نماذجه ويتحدث عن التنظيمات المنهاجية.
C3	المقدرة على تلخيص أشهر نماذج تخطيط المنهاج.
C4	المقدرة على المقارنة بين التنظيمات المنهاجية و يتذوق المعرفة العلمية ذات الصلة بالقيم والاتجاهات التي سيتم التعامل معها في هذا المساق.
C5	المقدرة على ممارسة الطالب مواقف تعليمية تجريبية وحقيقية بتبني طريقة في التدريس تتضمن التخطيط والإدارة الصفية والتنفيذ والتقييم.

آليات التقييم المباشر لنتائج التعلم

نوع التقييم/ نمط التعلم	التعلم الالكتروني	التعلم المدمج	التعلم الوجيه (مواد نظرية)	التعلم الوجيه (مواد عملية)
امتحان منتصف الفصل	30%	30%	30%	30%
المشاركة/ التطبيقات العملية	10%	15%	10%	10%
النشاطات التفاعلية غير المتزامنة	10%	15%	10%	10%
الامتحان النهائي	50%	40%	50%	50%

ملاحظة 1: النشاطات التفاعلية غير المتزامنة هي النشاطات والمهام والمشاريع والواجبات والأبحاث والدراسات والمشاريع والعمل ضمن مجموعات طلابية... الخ، والتي ينفذها الطالب ذاتياً، بواسطة المنصة الافتراضية دون لقاء مباشر مع مدرس المادة.

ملاحظة 2: حسب تعليمات منح درجة الماجستير تخصص 40% من العلامة للامتحان النهائي، و 60% لأعمال الفصل (اختبارات، تقارير، بحوث او اي نشاط علمي يكلف به الطالب)

جدول اللقاءات المتزامنة/ الوجيهة وموضوعاتها

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المرجع**
1	مفهوم المنهج التربوي المفهوم التقليدي للمنهج التربوي	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	25-17
2	المفهوم الحديث للمنهج التربوي، مميزات المنهاج	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم	45-27

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المرجع**
	التربوي الحديث، موازنة بين المنهاج التقليدي والمنهاج الحديث.	من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	
3	المنهاج التربوي بعدّه نظاماً مفهوم النظام، مكونات النظام	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	45-37
4	أنواع المناهج، نظرة في الأنواع المختلفة. المنهاج الخفي، المنهاج الرسمي العوامل المؤثرة في المنهاج الرسمي المنهج من منظور إسلامي	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	68-45
5	المنهج القائم على الألعاب التعليمية	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	79-68
6	عناصر المنهاج التربوي الأهداف، تعريفها، مصادرها، تصنيفاتها	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	87-80
7	عناصر المنهاج التربوي الأهداف صياغتها، أهميتها، الأخطاء الشائعة	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	94 - 88
8	المحتوى، تعريفه، تصنيفاته، معايير اختيار المحتوى.	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	105 - 94
9	الأنشطة، الأساس الذي تقوم عليه الأنشطة الوظائف الأساسية للأنشطة.	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	112 - 106
10	التقويم، مفهوم التقويم، أنواع التقويم، شروط التقويم الجيد.	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	120 - 112
11	أسس المنهاج التربوي الحديث الأسس الفلسفية للمنهاج التربوي الحديث، المثالية، الواقعية، الطبيعية، البراجماتية. الوجودية، التقدمية، المنهاج والاتجاه الديمقراطي	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	129 - 107
12	الأسس المعرفية والقيمية للمنهاج التربوي الحديث طبيعة المعرفة، المنهاج ومصادر المعرفة، المنهاج وخصائص المجال المعرفي. الفلسفات والمعرفة، المنهاج وحقول المعرفة	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	148 - 131
13	الأسس النفسية للمنهاج التربوي الحديث طبيعة التعلم وتفسيره. المدرسة المعرفية والسلوكية والإنسانية والاجتماعية	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	156-149
14	الأسس الاجتماعية للمنهاج التربوي الحديث مفهوم الأسس الاجتماعية طبيعة البيئة ومكوناتها	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	160-157
15	مراجعة عامة	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم تشاركي	
16	الامتحان النهائي		

* اساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ... الخ.
 ** المرجع: صفحات في كتاب، قاعدة بيانات، محاضرة مسجلة، محتوى على منصة التعلم الالكتروني، فيديو، موقع... الخ

جدول النشاطات التفاعلية غير المتزامنة (في حال التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج)

الأسبوع	المهمة/النشاط	المرجع	النتائج المتوقعة
1	رفع بحث يخص احدى مواضيع المناهج وأساليب التدريس التي تم الاطلاع عليها من خلال الخطة، وكتابة ملخص عن ذلك البحث بخط اليد مراعيًا تسلسل خطوات البحث العلمي في ملخصه. ورفع البحث وملخصه على المنظومة.	الانترنت + المكتبة	مقدرة الطالب على البحث عن بحث علمي. الاطلاع على الأبحاث العلمية. الاطلاع على مواضيع المناهج وأساليب التدريس. مقدرة الطالب على كتابة ملخص بحث.
2	مقارنة بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث من خلال تقديم عرض تقديمي يوضح ذلك	الانترنت + المكتبة	مقدرة الطالب على التعرف على أهم الفروقات بين المنهج التقليدي والحديث
3	امتحان قصير		
4	ارسال فيديو متعلقين بموضوع محدد في المناهج وطرق التدريس (يتم توزيع المواضيع على الطلبة)	الانترنت + المكتبة	استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن موضوع محدد في المناهج.
5	رفع عرض تقديمي عن أحد عناصر المنهج التربوي (يتم توزيع المواضيع على الطلبة)	الانترنت + المكتبة	فهم الطالب لعناصر المنهج التربوي. استخدام برمجية تعليمية.
6	امتحان قصير		
7	رفع فيديو بصوت الطالب يشرح فيه احد عناصر المنهج التي تمت دراستها	الانترنت والمكتبة	التهيئة ورفع المستوى في تقديم وتحليل موضوع معين.
8	متوقع امتحان منتصف الفصل		
9	رفع الورقة البحثية التي تم اعدادها عن احد أسس المنهج (ملف وورد)	الانترنت والمكتبة	تهيئة الطالب ورفع مستواه في كتابة الاوراق البحثية. التعرف على أسس المنهج.
10	يقوم عدد من الطلبة بعرض أوراقهم البحثية في قاعة المحاضرة ويحاوره زملائه		
11	يقوم عدد من الطلبة بعرض أوراقهم البحثية في قاعة المحاضرة ويحاوره زملائه		
12	يقوم عدد من الطلبة بعرض أوراقهم البحثية في قاعة المحاضرة ويحاوره زملائه		
13	يقوم عدد من الطلبة بعرض أوراقهم البحثية في قاعة المحاضرة ويحاوره زملائه		
14	يقوم عدد من الطلبة بعرض أوراقهم البحثية في قاعة المحاضرة ويحاوره زملائه		
15	يقوم عدد من الطلبة بعرض أوراقهم البحثية في قاعة المحاضرة ويحاوره زملائه		